

	Юркова Наталья Валерьевна старший воспитатель МБДОУ №222
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Доверительность в использовании требований педагога (правила, нормы принятые коллективом) 3. Самостоятельность и ответственность за свои поступки
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение вступать в контакт; 2. Умение подчиняться правилам и нормам; 3. Умение действовать совместно, согласовывать свои действия
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за действиями ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры, создание игровой ситуации, режиссерская игра, педагогическое наблюдение(принимает / не принимает ситуацию/ принимает с помощью, проявляет/не проявляет инициативу психолога - диагностическое обследование) : <ul style="list-style-type: none"> - умеет ли организовать игру; - умеет ли распределить роли; - умеет ли простроить сюжетную линию игры; - как общается со сверстниками в ходе игры: ведет диалог, решает конфликты и т.п.
Формы и способы организации деятельности детей педагогом	<p>Формы: Организация образовательной деятельности, создание проблемных ситуаций, совместная деятельность, игры с правилами, рефлексивный круг, беседы.</p> <p>Способы: Сюжетно-ролевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая (до 30 детей); - подгрупповая (4-10 детей); - в парах настольно – печатные игры (2-6 детей) <p>Поручения, изменения и пополнения пространственной среды, исследовательская деятельность.</p>
Описание деятельности детей	<p>Описание деятельности детей во время проведения сюжетно-ролевой игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с чего началась игра; - как были распределены роли;

	<ul style="list-style-type: none"> - как был продуман сюжет игры; - как велись диалоги; - как находились решения в проблемных ситуациях <p>Самостоятельная деятельность, привлечение партнеров деятельности, проявление инициативы, постановка цели деятельности, принятие результата, рефлексия собственной деятельности и деятельности партнёров.</p>
Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	<p>Улучшение развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение семинара по теме; - помощь в распределении зон <p>Семинары, участие в стажировочных площадках, конкурсах профессионального мастерства, проведение и участие в психологических тренингах, повышение квалификации педагогов.</p>
	Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями ДОУ (не менее 3-х ДОУ)
Оценка	Фамилия Имя Отчество
5	Леонова Зоя Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 273
5	Трещилова Марина Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ № 269
5	Бруль Анна Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 79
5	Утенкова Оксана Васильевна, старший воспитатель МБДОУ №44

Оценка продуктивности диалога:

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 – продуктивно

3 - посредственно

2 – формально

1 – слегка

0 – потерянное время.